

**การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ฝ้าย้อมดินถิ่นวังหาด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณี และอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะ การประกอบอาชีพด้านงานฝีมือ การทอผ้าและการย้อมผ้าจากดิน ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “ฝ้าย้อมดินถิ่นวังหาด”

2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “ฝ้าย้อมดินถิ่นวังหาด” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ท 2.1 ป.6/3, ท 3.1 ป.6/4, ว 1.3 ป.4/2, ว 4.2 ป.6/3, ส 3.1 ป.6/3 ส 4.1 ป.6/1

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ท 2.1 ป.6/3	เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
ท 3.1 ป.6/4	พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
ว 4.2 ป 6/3	ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการค้นหาข้อมูลที่ได้ตรงตามความต้องการในเวลาที่รวดเร็วจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหลายแหล่ง และข้อมูล มีความสอดคล้องกัน - การใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง เช่น การใช้ ตัวดำเนินการ การระบุรูปแบบของข้อมูล หรือชนิดของไฟล์
ส 3.1 ป.6/3	บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	วางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม
ส 4.1 ป.6/1	๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น
ง 1.1 ป.6/2	2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน - การประติษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

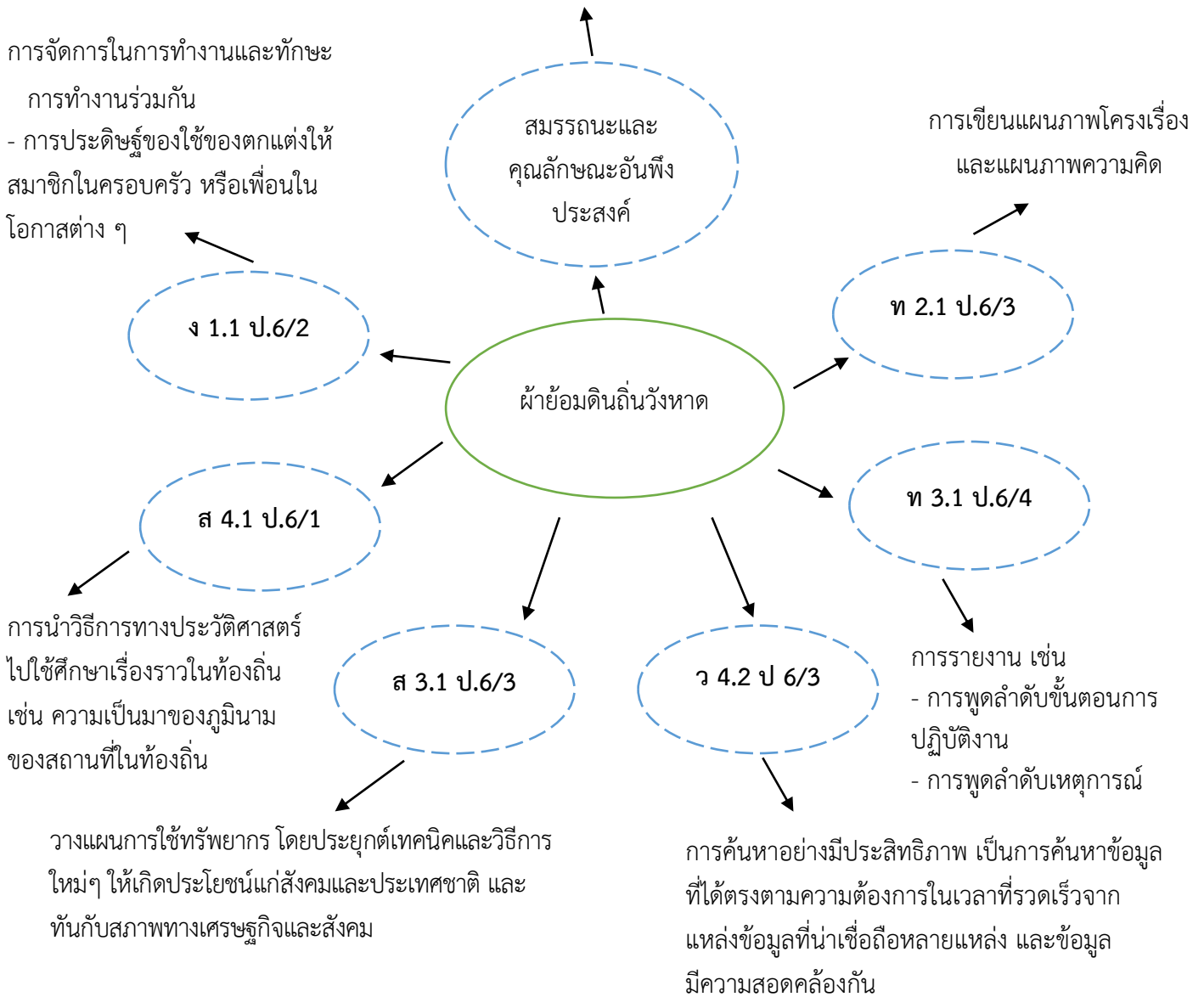
1. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 มีวินัย
 - 2.2 มีความรับผิดชอบ
 - 2.3 มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เรื่องการยอม
ผ้าด้วยดินจากธรรมชาติ โดยใช้ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวมไปถึงข้อมูลที่ได้จากการฟัง
การบรรยายหรือสาธิตจากวิทยากรในชุมชน มาเขียนเป็น แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด และ
นำเสนอพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ใช้ทักษะการจัดการ
ในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการ
การเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี
มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



ขั้นตอนที่ 6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

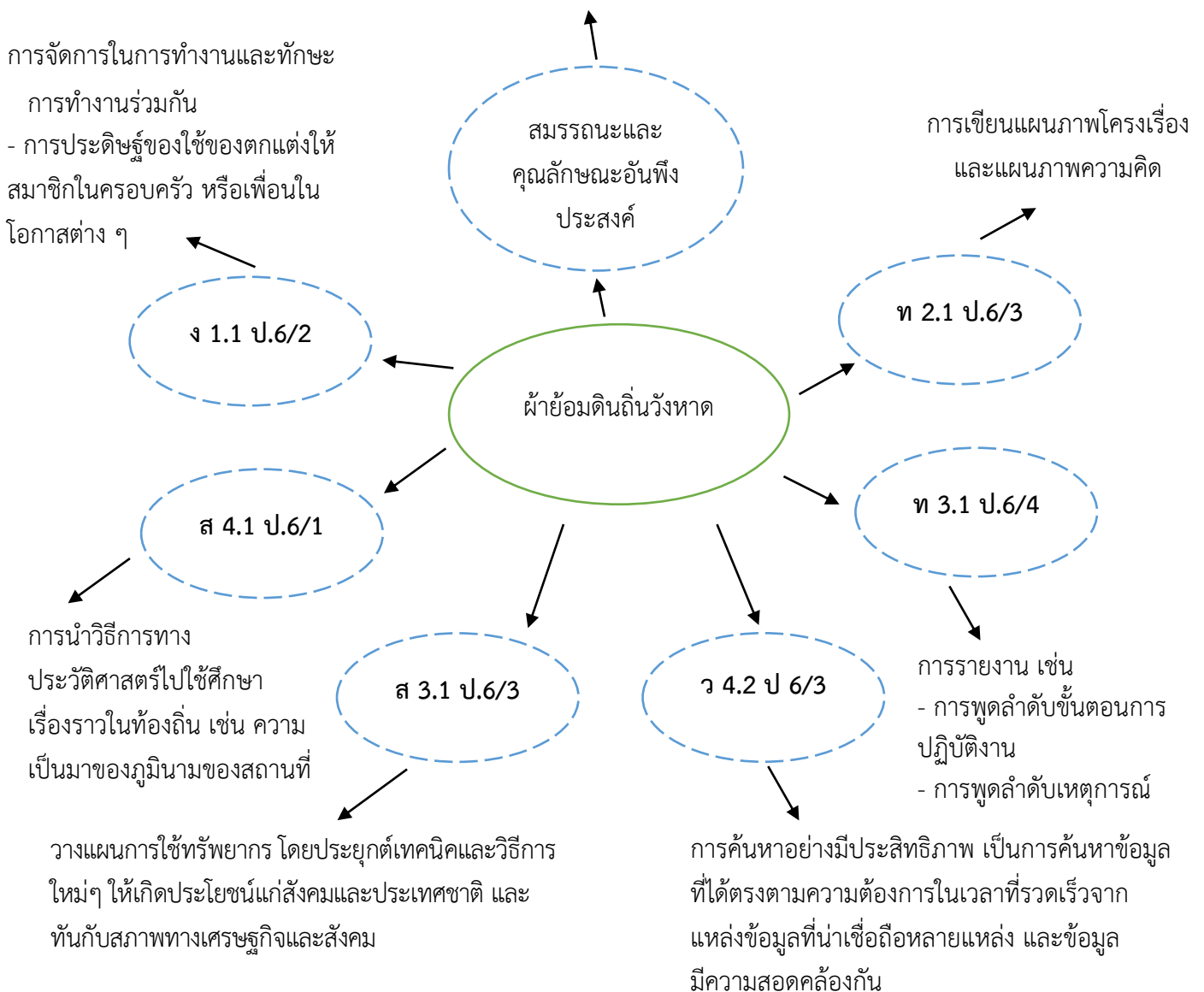
ฝ้าย้อมดินถิ่นวังหาด
จำนวน 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เรื่องการย้อมผ้าด้วยดินจากธรรมชาติ โดยใช้ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวมไปถึงข้อมูลที่ได้จากการฟังการบรรยายหรือสาธิตจากวิทยากรในชุมชน มาเขียนเป็น แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด และนำเสนอพุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

2. ฝั่งมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี
มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เรื่องการย้อมผ้าด้วยดินจากธรรมชาติ โดยใช้ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวมไปถึงข้อมูลที่ได้จากการฟังการบรรยายหรือสาธิตจากวิทยากรในชุมชน
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด และนำเสนอพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนรับฟังคำบรรยาย ประวัติความเป็นมาและการสาธิตวิธีการย้อมผ้าด้วยดินจากวิทยากรชุมชน กลุ่มทอผ้าย้อมดินบ้านวังหาด

5.2 ขั้นปฏิบัติการ (ชั่วโมงที่ 2-5 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เรื่องการย้อมผ้าด้วยดินจากธรรมชาติ โดยใช้ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวมไปถึงข้อมูลที่ได้จากการฟังการบรรยายหรือสาธิตจากวิทยากรในชุมชน

2) ขั้นจัดหมวดหมู่

นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนผังมโนทัศน์และแผนภาพความคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเขียนตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

1. การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา
2. การรวบรวมหลักฐาน
3. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน หรือการวิพากษ์คุณค่าของหลักฐาน
4. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
5. การเรียบเรียงและนำเสนอ

3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล
ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์

4) ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบชิ้นงาน การย้อมผ้าด้วยดิน แล้วมีการออกแบบการ กำหนดตลาดและการนำไปทำเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ๆที่สามารถต่อยอดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ชุมชนในอนาคต

5) ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล
ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงานที่ได้ออกแบบ นำเสนอผลงานที่ได้จัดทำขึ้น พร้อมทั้ง นำเสนอแนวทางการวางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และชุมชนในอนาคต

5.3 ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 6)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรื่องราวในท้องถิ่น เรื่องการย้อมผ้าด้วยดินจากธรรมชาติ ร่วมกันอภิปรายแนวทางในแนวทางการวางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนในอนาคต โดยการจัดทำเป็นผังมโนทัศน์

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 สารคดี และสื่อต่างๆ

6.2 ศูนย์ทอผ้าบ้านวังหาด

6.3 วิทยากรชุมชน

7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เรื่องการย้อมผ้าด้วยดินจากธรรมชาติ โดยใช้ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวมไปถึงข้อมูลที่ได้จากการฟังการบรรยายหรือสาธิตจากวิทยากรในชุมชน	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด และนำเสนอพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอพูด รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินผังมโนทัศน์และแบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ชั่วโมงที่ 2-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 5	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และ สื่อสาร -ความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ -จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลา ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
